

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Социальное партнерство

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		4	5	6	8	4	5	6	8
1	Ознакомительная практика	+				+			
2	Опека и попечительство			+				+	
3	Основы геронтологических служб				+				+

4	Основы социально-реабилитационной работы			+			+	
5	Основы социального страхования		+				+	
6	Основы социальной педагогики			+			+	
7	Основы трудотерапии			+			+	
8	Правовое обеспечение социальной работы		+	+			+	+
9	Психология управления в социальной работе	+				+		
10	Семьеведение и социальная работа с семьей	+	+			+	+	
11	Содержание и методика психосоциальной работы	+				+		
12	Социальная геронтология	+	+			+	+	
13	Социальное страхование как вид социальной защиты населения		+				+	
14	Теория и практика деятельности некоммерческих организаций		+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальное партнерство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Социальное партнерство» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Введение в курс «Социальное партнерство»	2	1	2	-	10	10	Собеседование, опрос
2	Теоретические основы взаимодействия государства, бизнеса и НКО	2	1	5	1	7	15	Эссе
3	Механизмы межсекторного социального партнерства: определение и типология	2	1	2	1	9	15	Реферат
4	Исторические предпосылки становления партнерских отношений в дореволюционной России	5	1	2	1	4	10	Контрольный срез (Дискуссия)
5	Опыт межсекторного социального партнерства и решение социальных проблем с участием НКО	2	-	2	1	5	5	Дискуссия
6	Социально ориентированные некоммерческие организации в оказании социальных услуг: опыт и перспективы развития взаимодействия с учреждениями социального обслуживания.	3	-	3	-	5	5	Контрольный срез

Тема 1. Введение в курс «Социальное партнерство» (ПК-4)

Лекция.

Лекция. Основные понятия курса. Три сектора: государственный, коммерческий и некоммерческий. Особенности и различия трех секторов. Создание организаций, отвечающих требованиям других секторов. Развитие новых концепций и подходов.

Создание механизмов межсекторного партнерства.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Три сектора: особенности и различия
2. Сущность и содержание понятия «социальное партнерство»
3. Охарактеризуйте понятие «межсекторное социальное партнерство»

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Три сектора: особенности и различия
2. Сущность и содержание понятия «социальное партнерство»
3. Сущность и содержание межсекторного (трехсекторного) социального партнерства.

Тема 2. Теоретические основы взаимодействия государства, бизнеса и НКО (ПК-4)

Лекция.

Понятие социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Система социального партнерства: объекты, сферы, предметы, средства, методы.

Нормативное и правовое поле социального партнерства. Тенденции и проблемы развития социального партнерства.

Сущность и содержание межсекторного (трехсекторного) социального партнерства. Практика реализации межсекторного социального партнерства в Российской Федерации.

Двухсекторное партнерство как пространство партнерских отношений и ответственности субъектов (организаций) из двух разных секторов.

Общественно-государственное партнерство: механизмы и нормативные акты.

Частно-государственное партнерство. Опыт реализации частно-государственного партнерства в сфере профессионального образования.

Частно-общественное партнерство. Механизмы частно-общественного партнерства: аутсорсинг социальных проектов бизнеса, социальное предпринимательство, социальный фандрайзинг/

Практическое занятие.

1. Общественно-государственное партнерство: механизмы и нормативные акты.
2. Опыт реализации частно-государственного партнерства в Российской Федерации.
3. Частно-общественное партнерство: опыт и перспективы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Общественно-государственное партнерство: механизмы и нормативные акты.
2. Опыт реализации частно-государственного партнерства в Российской Федерации.
3. Частно-общественное партнерство: опыт и перспективы.
4. Выполнение практического задания.

Тема 3. Механизмы межсекторного социального партнерства: определение и типология (ПК-4)

Лекция.

Понятие «механизм социального партнерства». Параметры классификации механизмов социального партнерства по уровню действия механизма (федеральный, региональный, городское поселение, муниципальный район/городской округ, сельское поселение); по направлению и форме механизма (конкурсы (на распределение финансовых средств, на признание, поощрение деятельности), совещательные процессы/структуры, программы, в том числе целевые (обучающие, развития, поддержки и другие), инфраструктурные сервисы (ресурсные центры, ТОС, Фонд местного сообщества – ФМС и др.), добровольчество и благотворительность (акции, проекты, благотворительный сезон, Неделя добра, день села/города/улицы), информационные механизмы (горячая линия, бюллетень, пресс-конференция и т.п.), контролирующие механизмы (инспекция, комиссия, оценка и т.п.), аналитические (исследования) законы); по целевым группам механизма (женщины, дети, ветераны, НКО, бизнес, журналисты); по сфере деятельности механизма (экология, образование, гражданское общество и многое другое); по инициаторам запуска механизма (НКО, власть, бизнес, граждане, совместная).

Комплексные механизмы межсекторного социального партнерства: российский опыт.

Практическое занятие.

1. Сущность и содержание понятия «механизм социального партнерства».
2. Классификация механизмов межсекторного социального партнерства.
3. Комплексные механизмы МСП: российский опыт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сущность и содержание понятия «механизм социального партнерства».
2. Классификация механизмов межсекторного социального партнерства.
3. Комплексные механизмы МСП: российский опыт.
4. Подготовка к тестированию.

Тема 4. Исторические предпосылки становления партнерских отношений в дореволюционной России (ПК-4)

Лекция.

Земства и благотворительные общества: механизмы взаимодействия. Исторический опыт участия благотворительных обществ России в социальной поддержке уязвимых слоев населения. Развитие общественной и частной инициативы в сфере социальных услуг. Благотворительные общества: Императорское Человеколюбивое общества, Ведомство императрицы Марии Федоровны, «Общество посещения бедных» и др. Формы и методы работы.

Ростки партнерства между работодателями и работниками в сфере регулирования трудовых отношений (XVIII в.). Развитие трудового законодательства в России и создание обществ взаимопомощи, ссудосберегательных касс, похоронных касс. Возникновение рабочих советов на предприятиях, как общественных объединений, регулирующих социально-трудовые отношения между рабочими и работодателями. Закон «Об учреждении старост в фабричных предприятиях» (1903 г.) и возникновение советов старост, заводских комитетов, комиссий депутатов. Появление коллективных договоров (1904 г.). Деятельность властных структур по регулированию социально-трудовых отношений, совершенствование процесса взаимодействия сфер труда и капитала.

Законодательный акт 4 марта 1906 г. «Временные правила о профессиональных обществах, учреждаемых для лиц, занятых в торговых и промышленных предприятиях, или для владельцев этих предприятий». Общественные объединения предпринимателей, работодателей, рабочих как институты социального партнерства.

Практическое занятие.

1. Партнерство земских органов самоуправления и благотворительных обществ в области социального призрения.
2. Исторический опыт участия благотворительных обществ России в социальной поддержке уязвимых слоев населения.
3. Общественные объединения предпринимателей, работодателей, рабочих как институты социального партнерства. Развитие трудового законодательства в дореволюционной России.

4.Выполнение творческого задания

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Партнерство земских органов самоуправления и благотворительных обществ в области социального призрения.
- 2.Исторический опыт участия благотворительных обществ России в социальной поддержке уязвимых слоев населения.
- 3.Общественные объединения предпринимателей, работодателей, рабочих как институты социального партнерства. Развитие трудового законодательства в дореволюционной России.
- 4.Работа над рефератом.
- 5.Выполнение творческого задания

Тема 5. Опыт межсекторного социального партнерства и решение социальных проблем с участием НКО (ПК-4)

Лекция.

Взаимодействие государства и некоммерческих организаций в решении социальных проблем населения. Анализ практического опыта решения проблем инвалидов, мигрантов и других социально уязвимых групп населения.

Технологии механизмов межсекторного социального партнерства: ярмарки социальных проектов, конкурсы признания, Неделя добра, благотворительные сезоны, форум грантодателей.

Региональный опыт в решении социальных проблем населения через механизм субсидии, социального гранта.

Общественные советы и другие институциональные структуры, обеспечивающие участие населения в выработке социальной политики.

Практическое занятие.

1. Взаимодействие государства и некоммерческих организаций в решении социальных проблем населения.
2. Технологии механизмов межсекторного социального партнерства.
3. Региональный опыт в решении социальных проблем населения с участием НКО.

Задания для самостоятельной работы.

Взаимодействие государства и некоммерческих организаций в решении социальных проблем населения.

- 2.Технологии механизмов межсекторного социального партнерства.
- 3.Региональный опыт в решении социальных проблем населения с участием НКО.
- 4.Подготовка к тестированию

2.
Технологии механизмов межсекторного социального партнерства.

3. Региональный опыт в решении социальных проблем населения с участием НКО.

Тема 6. Социально ориентированные некоммерческие организации в оказании социальных услуг: опыт и перспективы развития взаимодействия с учреждениями социального обслуживания. (ПК-4)

Лекция.

Понятие «социально ориентированные некоммерческие организации». Федеральный закон «О государственной поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций». Региональное законодательство о господдержке СО НКО. Формы взаимодействия государственного и некоммерческого секторов. Виды деятельности СО НКО. Реестры СО НКО. Формы поддержки СО НКО. Социальная реклама. Опыт работы СО НКО в социальной сфере. Управление социальными проектами.

Практическое занятие.

1. Дайте определение понятию «социально ориентированная некоммерческая организация»

2. Перечислите и охарактеризуйте какие формы взаимодействия государственного и некоммерческого секторов существуют.
3. Правовые основы деятельности социально ориентированных НКО.
4. Расскажите об опыте работы СО НКО в социальной сфере. Приведите примеры работы СО НКО на региональном уровне.

Задания для самостоятельной работы.

1. Виды деятельности СО НКО.
2. Перечислите формы поддержки СО НКО.
3. Охарактеризуйте реестры СО НКО.
4. Работа над эссе

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Введение в курс «Социальное партнерство»	Собеседование, опрос	20	<p>17-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>16</p> <p>13-16 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>9-12 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>5-8 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-4 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	--	----------------------	----	---

2.	Теоретические основы взаимодействия государства, бизнеса и НКО	Эссе(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
3.	Механизмы межсекторного социального партнерства: определение и типология	Реферат	20	<p>18-20 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>10-17 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>12-19 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>4-11 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-3 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы.</p>

4.	Исторические предпосылки становления партнерских отношений в дореволюционной России	Контрольный срез (Дискуссия)(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
5.	Опыт межсекторного социального партнерства и решение социальных проблем с участием НКО	Дискуссия	20	<p>20-15 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>14-10 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>9-7 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>6-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>3-1 балл – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>

6.	Социально ориентированные некоммерческие организации в оказании социальных услуг: опыт и перспективы развития взаимодействия с учреждениями социального обслуживания.	Контрольный срез	20	<p>20-15 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>14-10 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>9-6 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>5-1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
7.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 5. Опыт межсекторного социального партнерства и решение социальных проблем с участием НКО

1. Государственная политика в сфере поддержки и развития НКО: международный опыт и проблемы России.
2. Анализ нормативно-правового обеспечения взаимодействия государства и третьего сектора в России (по материалам действующего российского законодательства).
3. Российский региональный опыт межсекторного социального взаимодействия.

- 4 4. Общественные палаты как институты взаимодействия государственной власти и общества.
- 5 5. Благотворительность и благотворительные общественные организации как компонент межсекторного социального партнерства.

Контрольный срез

Тема 6. Социально ориентированные некоммерческие организации в оказании социальных услуг: опыт и перспективы развития взаимодействия с учреждениями социального обслуживания.

1. Сотрудничество НГО/НКО с органами местного самоуправления.
2. Общественно-государственное партнерство: опыт и перспективы.
3. Частно-государственное партнерство: региональный опыт.
4. Межсекторное социальное партнерство: лучшие отечественные практики.
5. Деятельность НКО как возможность для реализации творческого потенциала людей, активного участия граждан в жизни страны.

Контрольный срез (Дискуссия)

Тема 4. Исторические предпосылки становления партнерских отношений в дореволюционной России

1. Государственная политика в сфере поддержки и развития НКО: международный опыт и проблемы России.
2. Анализ нормативно-правового обеспечения взаимодействия государства и третьего сектора в России (по материалам действующего российского законодательства).
3. Российский региональный опыт межсекторного социального взаимодействия.
4. Общественные палаты как институты взаимодействия государственной власти и общества.
5. Благотворительность и благотворительные общественные организации как компонент межсекторного социального партнерства.

Реферат

Тема 3. Механизмы межсекторного социального партнерства: определение и типология

1. Социальное партнерство в современной России.
2. Теоретико-методологические основы социального партнерства.
3. Нормативно-правовое поле социального партнерства в России.
4. Государство как субъект социального партнерства.
5. Общественные объединения и социальное партнерство: преимущества, проблемы, перспективы.

Собеседование, опрос

Тема 1. Введение в курс «Социальное партнерство»

Взаимодействие органов административного управления с негосударственными некоммерческими организациями. 2. Межсекторальное взаимодействие власти и общественности на муниципальном уровне. 3. Взаимодействие религиозных организаций с органами государственной власти и управления. 4. Инфраструктура межсекторного социального партнерства: мировой опыт и российская практика. 5. Социально ориентированные некоммерческие организации: международный и отечественный опыт взаимодействия с властью.

Эссе

Тема 2. Теоретические основы взаимодействия государства, бизнеса и НКО

1. Сотрудничество НГО/НКО с органами местного самоуправления.
2. Общественно-государственное партнерство: опыт и перспективы.
3. Частно-государственное партнерство: региональный опыт.
4. Межсекторное социальное партнерство: лучшие отечественные практики.
5. Деятельность НКО как возможность для реализации творческого потенциала людей, активного участия граждан в жизни страны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

Типовые вопросы зачета/ экзамена

1. Основные понятия курса «Социальное партнерство». Цели и задачи.
2. Сущность и содержание понятия «социальное партнерство».
3. Три сектора: особенности и различия.
4. Земства и благотворительные общества: механизмы взаимодействия.
5. Основные черты, характеризующие социальное партнерство как особый вид отношений.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Типовые оценочные средства текущего контроля

Типовые темы эссе

1. Сотрудничество НГО/НКО с органами местного самоуправления.
2. Общественно-государственное партнерство: опыт и перспективы.
3. Частно-государственное партнерство: региональный опыт.
4. Межсекторное социальное партнерство: лучшие отечественные практики.
5. Деятельность НКО как возможность для реализации творческого потенциала людей, активного участия граждан в жизни страны.

.

Типовые темы рефератов

1. Социальное партнерство в современной России.
2. Теоретико-методологические основы социального партнерства.
3. Нормативно-правовое поле социального партнерства в России.
4. Государство как субъект социального партнерства.
5. Общественные объединения и социальное партнерство: преимущества, проблемы, перспективы.

Типовые темы собеседования

1. Взаимодействие органов административного управления с негосударственными некоммерческими организациями.
2. Межсекторальное взаимодействие власти и общественности на муниципальном уровне.
3. Взаимодействие религиозных организаций с органами государственной власти и управления.
4. Инфраструктура межсекторного социального партнерства: мировой опыт и российская практика.
5. Социально ориентированные некоммерческие организации: международный и отечественный опыт взаимодействия с властью.

Типовые темы дискуссий

6. Государственная политика в сфере поддержки и развития НКО: международный опыт и проблемы России.
7. Анализ нормативно-правового обеспечения взаимодействия государства и третьего сектора в России (по материалам действующего российского законодательства).

8. Российский региональный опыт межсекторного социального взаимодействия.
9. Общественные палаты как институты взаимодействия государственной власти и общества.
10. Благотворительность и благотворительные общественные организации как компонент межсекторного социального партнерства.

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. Социальное партнёрство – это:

- А. Конструктивное взаимодействие государственных структур, учреждений, общественных некоммерческих объединений с целью разрешения социальных проблем в обществе.
- Б. Конструктивное взаимодействие государственных структур, учреждений, общественных некоммерческих объединений с целью разрешения экономических проблем государства.
- В. Конструктивное взаимодействие государственных структур с муниципальными социальными службами.

2. Взаимодействие скольких секторов общества подразумевает под собой социальное партнёрство?

- А. Трёх.
- Б. Двух.
- В. Четырёх.

3. Согласно Конституции, Российская Федерация – это:

- А. Социальное государство.
- Б. Не социальное государство.
- В. В Конституции РФ не упоминается об этом признаке.

4. Государственная политика в области социального партнёрства должна включать:

- А. Всё перечисленное.
- Б. Выработку и принятие программ действий.
- В. Мониторинг, оценку ситуации, самооценку.
- Г. Информационное обеспечение.
- Д. Анализ социальной ситуации, возможных моделей поведения с партнёрами.

5. Что входит в основные задачи создания инфраструктуры взаимодействия органов власти и общественных объединений?

- А. Всё перечисленное.
- Б. Обеспечение социальной и политической стабильности.
- В. Использование интеллектуального, научного, культурного потенциала населения.
- Г. Развитие дружественных национальных отношений

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Демонстрирует неудовлетворительный уровень взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мангер Т.Э., Ларина Е.А. Социальное партнерство образовательных и досуговых учреждений по формированию экологической культуры молодежи : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 193 с.
2. Социальное партнерство трех секторов общества как фактор совершенствования системы социальной защиты населения : Материалы междунар.науч.-практ.конф.26-28 нояб.2003г./Отв.ред.Р.М.Куличенко. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 192с.
3. Деревягина Т. Г. Социальное партнерство: исторический опыт благотворительной помощи сельской школе : по материалам Тамбовской губернии второй половины XIX - начала XX вв. : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2003. - 193 с.; 193 с.
4. Ларина Е.А. Социальное партнерство образовательных и досуговых учреждений по формированию экологической культуры молодежи : дис. ... канд. пед. наук : {13.00.05} : защищена 19.12.2013 : утв. 21.08.2014. - Тамбов, 2013. - 182 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Куличенко, Администрация Тамб. обл. Социальное партнерство трех секторов общества как фактор совершенствования системы социальной защиты населения : Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 26-28 нояб. 2003 г.. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2003. - 192 с.
2. Социальная политика и социальное партнерство : науч.-практ. журнал, 2012
3. Воронина Л. И., Иванцов Г. Б. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454626>
4. Кязимов К. Г. Социальное партнерство в сфере занятости населения и на рынке труда : учебное пособие. - Изд. 2-е, доп. и перераб.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 229 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575697>

5. Киселев В.Н. Социальное партнерство : Словарь-справочник. - М.: Экономика, 1999. - 236 с.

6.3 Иные источники:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.