

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.19 Психолого-педагогические основы игропедагогики

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат юридических наук, Зелепукин Роман Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	10
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе теоретические аспекты игропедагогики, а также психолого-педагогические особенности использования игр на разных возрастных этапах

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	6	8	1	2	3	4	6	9
1	3D-моделирование			+						+			
2	History&Technology				+						+		
3	Аналитическое чтение			+						+			
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+						+		
5	Биология развития человека в норме и патологии				+						+		

6	Великие Учителя человечества (Моральные и этические учения Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа, Мухаммеда)		+					+				
7	Виктимология			+					+			
8	Военная пропаганда как информационное оружие				+					+		
9	Генетика человека		+					+				
10	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+					+		
11	Духовно-нравственное воспитание		+					+				
12	Зарубежная литература и вызовы современности				+					+		
13	Защита прав человека		+					+				
14	Игровые технологии в образовании			+					+			
15	Интернет-ресурсы на службе истории: источники и методы		+					+				
16	Историко-культурное наследие Тамбовской области в цифровом измерении				+					+		
17	Исторические реконструкции: от археологии до 3D технологий			+					+			
18	Компьютерная графика и дизайн		+					+				
19	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+					+			
20	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+					+		
21	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+					+		
22	Литература русского зарубежья			+					+			
23	Личное планирование и управление рабочим временем			+					+			

24	Логика		+					+				
25	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+					+			
26	Методы анализа и интерпретации количественных и качественных данных		+					+				
27	Методы изучения повседневности		+					+				
28	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					+				
29	Мировые войны в сравнительно-истори- ческом ракурсе		+					+				
30	Молекулярно-биолог- ические основы поведения и зависимостей		+					+				
31	Налогообложение бизнеса			+					+			
32	Народные обряды и праздники			+					+			
33	Нормы и правила современного этикета				+					+		
34	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+					+			
35	Организация и проведение маркетингового исследования (онлайн-опросов)				+					+		
36	Организация туристического бизнеса		+					+				
37	Основные приемы эффективной работы с информацией			+					+			
38	Основы аргументации				+					+		
39	Основы видеоблогинга				+					+		
40	Основы копирайтинга			+					+			
41	Основы логики		+					+				
42	Основы педагогики и психологии		+					+				

43	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					+				
44	Основы рационального природопользования		+					+				
45	Основы судебной лингвистической экспертизы			+					+			
46	Особенности рассмотрения семейных споров			+					+			
47	Особенности рассмотрения трудовых споров				+					+		
48	Поведение в публичных местах			+					+			
49	Повседневные разговоры				+					+		
50	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					+				
51	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+					+			
52	Правовые основы природопользования			+					+			
53	Практикум по игропедагогике				+					+		
54	Преддипломная практика						+					+
55	Прикладные геоинформационные технологии			+					+			
56	Применение БПЛА в построении пространственных моделей				+					+		
57	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+					+			
58	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					+				
59	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+					+			

60	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+						+		
61	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+						+				
62	Психика и мозг		+						+				
63	Психология критического мышления		+						+				
64	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+						+			
65	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+						+				
66	Русская усадебная культура				+						+		
67	Самоменеджмент: методики и технологии				+						+		
68	Святыни Тамбовского края		+						+				
69	Современные ГИС-технологии		+						+				
70	Современные методы химического анализа				+						+		
71	Современные методы химического анализа в криминалистике				+						+		
72	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+						+			
73	Современные подходы к персональному менеджменту		+						+				
74	Современные проблемы философии				+						+		
75	Современные туристические продукты: формирование и реализация			+						+			

76	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					+				
77	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+					+		
78	Текст и дискурс в Интернете				+					+		
79	Технологии делового общения		+					+				
80	Технологии развития высших психических функций			+					+			
81	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса				+					+		
82	Тренинг «Майнд-фитнес»				+					+		
83	Управление в социальной работе					+					+	
84	Философское и нравственное содержание Священных книг			+					+			
85	Фокус-группа как метод сбора данных			+					+			
86	Химическая аналитика в медицине			+					+			
87	Химический анализ природных объектов		+					+				
88	Цифровая культура	+	+					+	+			
89	Человек на войне как социокультурный феномен			+					+			
90	Экономика природопользования				+					+		
91	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					+				
92	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+					+		
93	Ювенальное право				+					+		
94	Язык как объект судебной экспертизы		+					+				
95	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы игропедагогики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы игропедагогики» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Концепция игровых эпох	2	1	2	1	5	5	Устный опрос
2	Значение игры в жизни ребенка	2	-	2	1	5	10	Составление библиографии
3	Игровые эпохи	2	-	2	-	5	5	Собеседование
4	Развитие диалога с ребенком: ступени эмоционального контакта .	2	1	2	-	5	5	Собеседование
5	Таблица развития: игровые эпохи и этапы	2	1	2	-	5	10	Устный опрос
6	Описание игр для каждого этапа развития	2	-	2	-	5	10	Собеседование
7	Игры первой игровой эпохи (0–12 мес.)	2	-	2	1	5	5	Устный опрос
8	Игры второй игровой эпохи (от 1 до 3 лет) Игры третьей игровой эпохи (от 3 до 6 лет)	2	1	2	1	5	10	Письменное задание

Тема 1. Концепция игровых эпох (УК-6)

Лекция.

Предмет учебной дисциплины «Административно-процедурная деятельность органов исполнительной власти». Учебная дисциплина «Административно-процедурная деятельность органов исполнительной власти» в системе государственно-правовых дисциплин. Административные процедуры как правовой институт в структуре административного процесса. Понятие, признаки, принципы административных процедур. Юридические формы реализации административных процедур. Виды административных процедур в деятельности органов исполнительной власти. История развития правового регулирования административных процедур в отечественной правовой системе. Источники правового регулирования административных процедур.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика административных процедур как правового института в структуре административного процесса.
2. Понятие и признаки административных процедур.
3. Принципы административных процедур.
4. Юридические формы реализации административных процедур.
5. Классификация административных процедур в деятельности органов исполнительной власти.
6. История развития правового регулирования административных процедур в отечественной правовой системе.
7. Источники правового регулирования административных процедур.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте библиографический список по теме «Теоретико-правовая характеристика административных процедур».
2. Выявите и охарактеризуйте тенденции и перспективы развития административно-процедурной деятельности органов исполнительной власти.

Тема 2. Значение игры в жизни ребенка (УК-6)

Лекция.

Понятие и сущность административного производства. История становления и развития административного производства. Административное производство в зарубежных странах. Законодательство об административном производстве. Процессуальное производство. Юрисдикционное производство. Стадии административного производства.

Практическое занятие.

1. Понятие административного производства.
2. Законодательство об административном производстве.
3. Общая характеристика процессуального производства.
4. Общая характеристика юрисдикционного производства.
5. Тенденции и перспективы развития видов административных производств.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте таблицу, отражающую виды административных производств.

Составьте библиографический список по следующим вопросам:

1. Понятие и признаки органов публичной власти
2. Классификация органов публичной власти.
3. Классификация органов государственной власти.
4. Классификация органов местного самоуправления.

Тема 3. Игровые эпохи (УК-6)

Лекция.

Понятие и признаки регистрационных процедур органов исполнительной власти. Виды регистрационных процедур органов исполнительной власти. Субъекты регистрационных процедур. Порядок наделения полномочиями субъектов регистрационных процедур. Стадии регистрационных процедур.

Практическое занятие.

1. Понятие и признаки регистрационных процедур органов исполнительной власти.
2. Классификация регистрационных процедур органов исполнительной власти.
3. Правовой статус субъектов регистрационных процедур.
4. Порядок наделения полномочиями субъектов регистрационных процедур.
5. Общая характеристика стадий регистрационных процедур.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте библиографический список по теме «Регистрационные процедуры органов исполнительной власти»

Тест

1. Регистрационное производство есть во всех случаях процедура:
 - А. принятия акта;
 - Б. удостоверения сведений;
 - В. отмены акта.

2. Государственная регистрация осуществляется исключительно:
 - А. органами местного самоуправления;
 - Б. федеральными органами исполнительной власти
 - В. органами исполнительной власти и их структурными подразделениями.
 - Г. органами исполнительной власти и их структурными подразделениями, а также в отдельных случаях (например, в случае с актами гражданского состояния), органами местного самоуправления.

3. Видами административных процедур в РФ являются:
 - А. регулятивно-управленческие процедуры;
 - Б. правоохранные (юрисдикционные) процедуры;
 - В. всё вышеперечисленное.

4. В регулятивно-управленческие процедуры входят::
 - А. процедура принятия актов управления;
 - Б. процедура рассмотрения заявлений и обращений граждан;
 - В. процедуры управления государственным и муниципальным имуществом или имущественными правами;
 - Г. всё вышеперечисленное.

Тема 4. Развитие диалога с ребенком: степени эмоционального контакта . (УК-6)

Лекция.

Понятие и признаки лицензионно-разрешительных процедур. Виды лицензионно-разрешительных процедур. Правовая основа лицензионно-разрешительных процедур. Субъекты лицензионно-разрешительных процедур. Стадии лицензионно-разрешительных процедур.

Практическое занятие.

1. Понятие и признаки лицензионно-разрешительных процедур.
2. Классификация лицензионно-разрешительных процедур.
3. Правовая основа лицензионно-разрешительных процедур.
4. Правовой статус субъектов лицензионно-разрешительных процедур.
5. Общая характеристика стадий лицензионно-разрешительных процедур.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте таблицу, которая отражает особенности лицензионно-разрешительных процедур органов исполнительной власти

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Правовая основа лицензионно-разрешительных процедур;
2. Общая характеристика стадий лицензионно-разрешительных процедур;
3. Правовой статус субъектов лицензионно-разрешительных процедур.

Тема 5. Таблица развития: игровые эпохи и этапы (УК-6)

Лекция.

Понятие и признаки нормативных административных актов. Виды нормативных административных актов. Административно-нормотворческие процедуры. Понятие и признаки индивидуальных административных актов. Виды индивидуальных административных актов. Административные процедуры издания индивидуальных административных актов.

Практическое занятие.

1. Понятие и признаки нормативных административных актов.
2. Классификация нормативных административных актов.
3. Понятие и сущность административно-нормотворческих процедур.
4. Понятие и признаки индивидуальных административных актов.
5. Классификация индивидуальных административных актов.
6. Общая характеристика административных процедур издания индивидуальных административных актов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте схему, отражающую порядок разработки, принятия, вступления в силу и опубликование нормативных административных актов
2. Раскройте особенности государственная регистрация нормативных административных актов

Тема 6. Описание игр для каждого этапа развития (УК-6)

Лекция.

Понятие административных процедур по исполнению органами государственной власти государственных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг. Виды административных процедур по исполнению органами государственной власти государственных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг. Административные регламенты. Административные процедуры взаимодействия органов исполнительной власти.

Практическое занятие.

1. Понятие административных процедур по исполнению органами государственной власти государственных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг.
2. Классификация административных процедур по исполнению органами государственной власти государственных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг.
3. Понятие и сущность административных регламентов.
4. Особенности административных процедур взаимодействия органов исполнительной власти.

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотрите и проанализируйте один из регламентов по исполнению органами государственной власти государственных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг (по выбору).

Тема 7. Игры первой игровой эпохи (0–12 мес.) (УК-6)

Лекция.

Техническое регулирование: понятие, признаки. Административная процедура стандартизации: понятие и субъекты. Правовая основа стандартизации. Стадии процедуры стандартизации. Административная процедура сертификации: понятие и субъекты. Правовая основа сертификации. Стадии процедуры сертификации.

Практическое занятие.

1. Понятие и признаки технического регулирования.
2. Понятие и субъекты административной процедуры стандартизации.
3. Правовая основа стандартизации.
4. Стадии процедуры стандартизации.
5. Понятие и субъекты административной процедуры сертификации.
6. Правовая основа сертификации.
7. Стадии процедуры сертификации.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте схему соотношения 1) целей, 2) задач, 3) средств и методов технического регулирования

Тест

1. К документам в области стандартизации относятся:
 - А. Национальные стандарты;
 - Б. Технические регламенты;
 - В. Стандарты организаций;
 - Г Бизнес-планы;
 - Д. Всё вышеперечисленное.
2. Технический регламент носит характер:
 - А. рекомендательный;
 - Б. обязательный;
 - В. альтернативный.
3. Процессуальная деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг - _____:
 - А.Административная процедура сертификации;
 - Б.Административная процедура стандартизации;
 - В. Оба варианта ответа неправильные.
4. Сертификация включает в себя:
 - А. подачу изготовителем (продавцом) заявки на проведение сертификации и рассмотрение представленных материалов аккредитованным органом по сертификации;
 - Б. принятие аккредитованным органом по сертификации решения по заявке на проведение сертификации с указанием ее схемы;
 - В. оценку соответствия продукции требованиям пожарной безопасности;
 - Г. всё вышеперечисленное.

**Тема 8. Игры второй игровой эпохи (от 1 до 3 лет)
Игры третьей игровой эпохи (от 3 до 6 лет) (УК-6)**

Лекция.

Понятие, задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях. Виды субъектов производства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административных правонарушениях и административное расследование. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Практическое занятие.

1. Понятие, задачи и стадии производства по делам об административных правонарушениях.
2. Виды субъектов производства по делам об административных правонарушениях.
3. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
4. Возбуждение дела об административных правонарушениях и административное расследование.
5. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
6. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
7. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию по теме «Производство по делам об административных правонарушениях».
2. Составьте схему, отражающую основные стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Письменное задание: решите Case-study:

14 апреля 2015 г. начальник ПОГО вынес и вручил постановление о наложении штрафа в размере 2-х МРОТ на гр. Данилова за нарушение пограничного режима в пограничной зоне. Будучи не согласным с тем, что он совершил правонарушение, и, пытаясь защитить свои права, гр. Данилов 4 марта 2015 г. подал жалобу на решение по делу в суд.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ. Подлежит ли жалоба удовлетворению? Каков порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Концепция игровых эпох	Устный опрос	15	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
2.	Значение игры в жизни ребенка	Составление библиографии	10	<p>Составление библиографии – это подбор, систематизация и описание литературы по теме исследования. При составлении библиографии необходимо обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноту представленной литературы; - наличие в библиографическом списке как периодических изданий, так и монографий; - наличие в библиографическом списке изданий за последние 5 лет; - правильность библиографического описания изданий.
3.	Игровые эпохи	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p>
4.	Развитие диалога с ребенком: ступени эмоционального контакта .	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p>
5.	Таблица развития: игровые эпохи и этапы	Устный опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
6.	Описание игр для каждого этапа развития	Собеседование	15	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p>

7.	Игры первой игровой эпохи (0–12 мес.)	Устный опрос(контрольный срез)	10	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
8.	Игры второй игровой эпохи (от 1 до 3 лет) Игры третьей игровой эпохи (от 3 до 6 лет)	Письменное задание	15	Методика проведения занятия: подготовка развернутого письменного задания в виде таблицы/схемы/конспекта/ по вопросам, раскрывающим тему занятия.
9.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Письменное задание

Тема 8. Игры второй игровой эпохи (от 1 до 3 лет)

Игры третьей игровой эпохи (от 3 до 6 лет)

14 апреля 2015 г. начальник ПОГО вынес и вручил постановление о наложении штрафа в размере 2-х МРОТ на гр. Данилова за нарушение пограничного режима в пограничной зоне. Будучи не согласным с тем, что он совершил правонарушение, и, пытаясь защитить свои права, гр. Данилов 4 марта 2015 г. подал жалобу на решение по делу в суд.

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ. Подлежит ли жалоба удовлетворению? Каков порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении?

Собеседование

Тема 3. Игровые эпохи

1. Понятие и признаки регистрационных процедур органов исполнительной власти.
2. Классификация регистрационных процедур органов исполнительной власти.

3. Правовой статус субъектов регистрационных процедур.
4. Порядок наделения полномочиями субъектов регистрационных процедур.
5. Общая характеристика стадий регистрационных процедур.

Тема 4. Развитие диалога с ребенком: ступени эмоционального контакта .

1. Понятие и признаки лицензионно-разрешительных процедур.
2. Классификация лицензионно-разрешительных процедур.
3. Правовая основа лицензионно-разрешительных процедур.
4. Правовой статус субъектов лицензионно-разрешительных процедур.
5. Общая характеристика стадий лицензионно-разрешительных процедур.

Тема 6. Описание игр для каждого этапа развития

1. Понятие административных процедур по исполнению органами государственной власти государственных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг.
2. Классификация административных процедур по исполнению органами государственной власти государственных функций и предоставления государственных и муниципальных услуг.
3. Понятие и сущность административных регламентов.
4. Особенности административных процедур взаимодействия органов исполнительной власти.

Составление библиографии

Тема 2. Значение игры в жизни ребенка

1. Понятие и признаки органов публичной власти
2. Классификация органов публичной власти.
3. Классификация органов государственной власти.
4. Классификация органов местного самоуправления.

Устный опрос

Тема 1. Концепция игровых эпох

1. Общая характеристика административных процедур как правового института в структуре административного процесса.
2. Понятие и признаки административных процедур.
3. Принципы административных процедур.
4. Юридические формы реализации административных процедур.
5. Классификация административных процедур в деятельности органов исполнительной власти.
6. История развития правового регулирования административных процедур в отечественной правовой системе.
7. Источники правового регулирования административных процедур.

Тема 5. Таблица развития: игровые эпохи и этапы

1. Понятие и признаки нормативных административных актов.
2. Классификация нормативных административных актов.
3. Понятие и сущность административно-нормотворческих процедур.
4. Понятие и признаки индивидуальных административных актов.
5. Классификация индивидуальных административных актов.
6. Общая характеристика административных процедур издания индивидуальных административных актов.

Тема 7. Игры первой игровой эпохи (0–12 мес.)

1. Понятие и признаки технического регулирования.
2. Понятие и субъекты административной процедуры стандартизации.
3. Правовая основа стандартизации.
4. Стадии процедуры стандартизации.
5. Понятие и субъекты административной процедуры сертификации.
6. Правовая основа сертификации.
7. Стадии процедуры сертификации.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Понятие и виды юридического процесса.
2. Понятие административных производств.
3. Сущность административно-процедурного процесса.
4. Административная процедура как правовая форма административного процесса.
5. Административные процедуры в системе общеправовых процедур.
6. Административные процедуры как правовой институт в структуре административного процесса.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Подготовить структуру административного регламента оказания государственной услуги.
2. Подготовить проект соглашения между органами государственной об учреждении и организации работы многофункциональной центра предоставления государственных услуг населению на территории субъекта РФ.
3. Подготовить отказ предоставления лицензии на продажу алкогольной продукции.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует высокий уровень проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует неудовлетворительный уровень своего профессионального роста и личностного развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Агапов А.Б. Административное право : в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры. - 10-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018
2. Салищева Н.Г., Дубровский Д.С., Женетль С.З., Штатина М.А. Административный процесс : учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2015. - 364 с.
3. Зеленцов А. Б., Кононов П. И., Стахов А. И. Административно-процессуальное право России в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474478>

6.2 Дополнительная литература:

1. Зубач А. В., Брунер Р. А., Прудникова Т. А., Ковшевацкий В. И., Лахтина Т. А., Зырянов С. М., Жалсанов Б. Ц., Кивич Ю. В., Кисин В. Р., Комовкина Л. С., Маркина Э. В., Малахова Н. В., Попович О. М., Сизов И. Ю., Стащенко С. П., Соломатина Е. А., Хадисов Г. Х., Шурухнова Д. Н., Бочаров С. Н., Бондарь Административное право : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 530 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454092>
2. Агапов А.Б., Андрюхина Э.П., Бакурова Н.Н., Галкина М.В., Гридин С.И., Жабин Н.А., Зубарев С.М., Калинина Л.А., Кузьмичева Г.А., Лебедева Е.А., Мигачев Ю.И., Петров М.П., Попов Л.Л., Сладкова А.В., Стандзонь Л.В., Старостин С.А., Студеникина М.С., Сухарева Н.В., Тихомиров С.В., Шилюк Т.О., Крылова М Административное право : [учебник]. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2017. - 703 с.
3. Алексеев И.А., Свистунов А.А., Станкевич Г.В., Белявский Д.С. Административное право : учебник. - Москва: Проспект, 2017. - 312 с.
4. Костенников М. В., Адмиралова И. А., Бочаров С. Н., Босхамджиева Н. А., Гришковац А. А., Горин Е. В., Елисеев А. В., Иванова Л. В., Зубач А. В., Кашкина Е. В., Купреев С. С., Кареева-Попелковская К. А., Марьян Г. В., Молянов А. Ю., Макаров А. А., Обыденнова Т. В., Редкоус В. М., Трегубова Е. В., Труф Административная деятельность ОВД : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 521 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450354>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
9. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
10. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>
11. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.