

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Психология социальной работы

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» июня 2021 г. Протокол № 19

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен объективно оценивать и определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин, для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

ПК-3 Способен осуществлять сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен объективно оценивать и определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин, для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	<p>Определяет необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, учитывает индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг</p> <p>Использует основы теоретико-методологических и практико-ориентированных вопросов психологии социально незащищенных групп населения</p>
	ПК-3 Способен осуществлять сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки	Применяет современные технологии обработки информации, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен объективно оценивать и определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин, для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	6	8	3	6	9
1	Основы права и трудовых отношений в социальной сфере		+			+	
2	Преддипломная практика			+			+
3	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	+			+		
4	Теория и практика некоммерческого сектора	+			+		
5	Технологии деятельности в некоммерческой организации		+			+	

ПК-3 Способен осуществлять сбор и обработку дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	4	6	7	3	4	6	7
1	Информатизация и компьютеризация деятельности социальных служб				+				+
2	Информационно-коммуникационные технологии в социальной сфере			+				+	
3	Ознакомительная практика		+				+		
4	Основы права и трудовых отношений в социальной сфере			+				+	
5	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях	+				+			
6	Технологии деятельности в некоммерческой организации			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Психология социальной работы» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Психическое здоровье личности.	2	1	2	-	5	8	Собеседование; Опрос
2	Возрастное развитие личности.	2	-	2	1	5	8	Реферат
3	Критические и сенситивные периоды в развитии личности ребенка.	2	1	2	-	5	8	Собеседование; Опрос
4	Развитие личности: проблема нормы и патологии.	2	-	2	1	5	8	Тестирование
5	Понятие о психодиагностике.	2	1	2	-	5	7	Собеседование; Опрос
6	Профессиональное становление специалиста социальной работы.	2	-	2	1	5	7	Эссе
7	Профессиональная адаптация специалистов.	2	1	2	-	5	7	Собеседование; Опрос
8	Психологическая безопасность труда специалиста.	2	-	2	1	5	7	Тестирование

Тема 1. Психическое здоровье личности. (ПК-2)

Лекция.

Проблема широты критериальной базы, необходимость ее сужения, выделение ва-лидных показателей.

Проявление психического здоровья по критериям психических процессов, состояний, свойств личности. Признаки психического нездоровья. Психическая уравновешенность, устойчивость.

Предельно психологически здоровая личность.

Практическое занятие.

Проблемы определения нормы, патологии. Критерии. Понятие «психологическое здоровье», его отношение к личности в целом, связь с высшими проявлениями человеческого духа, стремлением и самоактуализации.

Психологическое здоровье как цель психологической помощи и поддержки социально-психологических служб.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. проработка конспектов лекций
- 2 2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
- 3 3. углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Возрастное развитие личности. (ПК-2)

Лекция.

Возрастное развитие как процесс ведущий к изменению личности на каждом возрастном этапе. Младенчество, раннее, дошкольное детство, младший, подростковый юношеский возраст, ранняя, средняя, поздняя зрелость.

Концепция Э. Эриксона стадии психо-социального развития личности.

Практическое занятие.

Тренинг развития способности к самопознанию и уверенности к себе у детей 10-12 лет (по И.В. Дубровиной)

Цели: помочь детям лучше узнать себя, развить чувства собственного достоинства, научить преодолевать неуверенность, страх, реализовывать себя в поведении и деятельности. 3 этапа программы: ориентировочный; развивающий; проективный.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Критические и сенситивные периоды в развитии личности ребенка. (ПК-2)

Лекция.

Закон тетерохронии. Л.С. Выгодский о стабильных и кризисных стадиях развития. 3 фазы кризисного развития. 2 основных пути, протекания возрастных кризисов.

Особенности протекания данных периодов у детей с ограниченными возможностями.

Становление социальной субъектности личности в процессе ее социализации.

Основные этапы развития и совершенствования человека. Личность как субъект своей жизнедеятельности. Движущая сила развития.

Активная жизненная позиция: умение видеть и ценить хорошее, осознавать риск и ответственность выбора как оборотную сторону успеха.

Практическое занятие.

Методы психической саморегуляции как условие стрессоустойчивости. Аутогенная тренировка.

Биологическая обратная связь. Йога как дисциплина ума и тела. Апробирование метода АТ.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. проработка конспектов лекций
- 2 2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
- 3 3. углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Развитие личности: проблема нормы и патологии. (ПК-2)

Лекция.

Норма и патология как 2 полюса.

Признаки нарушений в личностном развитии детей.

Девиантность как негативная форма поведения, воздействие на нее различных факторов.

Ведение работы по разным направлениям: разработка и осуществление индивидуальной программы, работа с референтными группами и лицами.

Акцентуации характера.

Проблема восстановления здоровья.

Практическое занятие.

Аномальные привычки. Основные виды привычек. Акцентуации характера. Правильно организованная работа с детьми и подростками как условие предупреждения и блокирования акцентуации характера.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Характеристика основных видов привычек детей и подростков.
- 2 2. Основные типы акцентуации характера.
- 3 3. Социально-психологические формы и методы работы с аномальными привычками и акцентуациями характера.

Задания для самостоятельной работы.

самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 5. Понятие о психодиагностике. (ПК-3)**Лекция.**

Психодиагностика как отрасль психологической теории и сфера психологической практики. Основные компоненты диагностической деятельности.

3 уровня в развитии диагноза.

Проблема диагностики состояний, свойств, психических процессов личности.

Психологическая беседа как метод получения информации о человеке.

Беседа как основа индивидуального психологического обследования.

Различные формы и цели беседы. Типы вопросов.

Развивающий характер беседы. Позиция специалиста.

Практическое занятие.

3 основных группы различных форм и нарушения характера. Понятие педагогической запущенности. Причины аномалий у педагогически запущенных детей.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Характеристика, проявление 3 групп форм патологии у детей и подростков.
- 2 2. Педагогическая запущенность и ее социально-психологические причины.
- 3 3. Результативность своевременно организованной коррекционной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Профессиональное становление специалиста социальной работы. (ПК-3)**Лекция.**

Процесс саморазвития взрослого человека. Его основные стадии

Понятие личной зрелости специалиста.

Процесс подготовки в вузе.

Психологические аспекты деятельности специалиста.

Практическое занятие.

Методы самооценки здоровья (по Г.С. Никифорову.)

Душевное равновесие.

Эмоциональная устойчивость.

Тип личности.

Угроза депрессии.

Конфликтность.

Агрессия.

Коммуникабельность.

Стресс в семье.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. проработка конспектов лекций
- 2 2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
- 3 3. углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Профессиональная адаптация специалистов. (ПК-3)

Лекция.

Процесс становления и поддержания динамического равновесия между специалистом и профессиональной средой. Основные направления адаптации (условия, задачи работы, руководство, отношение к организации, коллективу). Критерии (удовлетворенность работой, ее результативность, социально-психологическая совместимость и др.).

Индивидуальные особенности (тип нервной системы, мотивация, самостоятельность, склонность к сотрудничеству, самоконтроль и др.) как условие хорошей адаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема вхождения в профессиональную деятельность молодого специалиста и сохранение его здоровья.
2. Основные направления и критерии адаптации специалиста.
3. Зависимость успешной адаптации от личностных особенностей специалиста.

Практическое занятие.

Вид психического напряжения, возникающего под влиянием эмоциональных, мотивационных, интеллектуальных причин в условиях перегрузки, опасности, повышенной ответственности.

Социальный стресс как наиболее опасный стресс. Типичные стрессоры профессиональной деятельности в области организации и содержания трудовой деятельности, карьеры, оплаты труда, взаимоотношений на работе. Внеорганизационные источники стресса. Психологические свойства, способствующие приспособлению к стрессу (оптимизм, чувство юмора, доброжелательности, волевые качества, самоуважение, самообладание.). Признаки стрессового состояния (поведенческие реакции, познавательные процессы, физиологические реакции, сфера самосознания и др.).

Проблема борьбы со стрессом. Комплекс мероприятий по укреплению стрессоустойчивости.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Понятие о стрессе и его видах.
- 2 2. Понятие о стрессорах и их основных типах.
- 3 3. Индивидуально-психологические особенности, способствующие приспособлению к стрессу и противодействие к нему.
- 4 4. Мероприятия по укреплению стрессоустойчивости личности, коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Психологическая безопасность труда специалиста. (ПК-3)

Лекция.

Безопасность труда как условие профессионального здоровья специалиста. Статистика несчастных случаев и травм как свидетельство виновности самих пострадавших. Объективные причины травм, связанные с организацией деятельности. Субъективные причины, обусловленные особенностями психических процессов (недостаток наблюдательности, способности к прогнозированию, функциональные нарушения и др.); состояний (агрессивность, импульсивность, депрессия и др.): свойств (эгоцентризм, беспечность, низкая мотивация к работе и др.).

Психологические причины нарушений правил безопасности работы (самоутверждение в глазах коллег, и своих собственных, ориентация на авторитеты, экономия времени и др.).

Психологическое обеспечение безопасности труда (отбор персонала, выявление групп риска, профессиональное обучение, выявление неблагоприятных условий и др.)

Сопряженность деятельности менеджера социальной сферы со стрессовыми ситуациями, трудностями, волнениями.

Осознание необходимости заботы о своем психологическом, физическом здоровье, включение этой ценности в число личностно-значимых.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема безопасности трудовой деятельности специалиста на макро и микроуровнях.
2. Объективные причины травм.
3. Индивидуально-психологические особенности профессиональной безопасности.
4. Психологические причины нарушения правил безопасности.
5. Меры психологического обеспечения безопасности труда.

Практическое занятие.

Зависимость профессионального долголетия от мотивации, режима труда и отдыха, мастерства, нравственных ценностей, самоконтроля, чувства долга и др.

Динамика работоспособности специалиста, ее основные фазы (вработываемость, устойчивая работоспособность, ее падение) и факторы. Признаки утомления (расстройство внимания, снижение памяти, темпов мышления, нарушение ритма, точности движений и др.)

Контроль с помощью биоэлектрических процессов, экспресс диагностики.

Разработка оздоровительных программ для персонала, их предпосылки, содержание и алгоритм реализации.

Вопросы для обсуждения:

- 1 1. Психологические факторы профессионального долголетия.
- 2 2. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.
- 3 3. Проблема измерения утомления.
- 4 4. Оздоровительные программы для персонала (содержание, технология реализации).
- 5 5. Разработка оздоровительных программ для коллектива социальных работников. Зависимость профессионального долголетия от мотивации, режима труда и отдыха, мастерства, нравственных ценностей, самоконтроля, чувства долга и др.
- 6 Динамика работоспособности специалиста, ее основные фазы (вработываемость, устойчивая работоспособность, ее падение) и факторы. Признаки утомления (расстройство внимания, снижение памяти, темпов мышления, нарушение ритма, точности движений и др.)
- 7 Контроль с помощью биоэлектрических процессов, экспресс диагностики.
- 8 Разработка оздоровительных программ для персонала, их предпосылки, содержание и алгоритм реализации.
- 9 Вопросы для обсуждения:
- 10 1. Психологические факторы профессионального долголетия.
- 11 2. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.
- 12 3. Проблема измерения утомления.

13 4. Оздоровительные программы для персонала (содержание, технология реализации).

14 5. Разработка оздоровительных программ для коллектива социальных работников.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психическое здоровье личности.	Собеседование	5	<p>10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Возрастное развитие личности.	Реферат	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>8-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>6-5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>4-3 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>2-1 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

3.	Критические и чувствительные периоды в развитии личности ребенка.	Собеседование	5	<p>10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Развитие личности: проблема нормы и патологии.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Понятие о психодиагностике.	Собеседование	5	<p>10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Профессиональное становление специалиста социальной работы.	Эссе	10	<p>10-9 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативно-стью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>8-6 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>5-3 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-2 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
7.	Профессиональная адаптация специалистов.	Собеседование	5	<p>10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Опрос	10	<p>10-9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>6-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>4-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>2-1 балла – большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Психологическая безопасность труда специалиста.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	Участие в разработке и реализации социально-значимых и образовательных проектов
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психическое здоровье личности.

- 1 1. . Показатели психического и психологического здоровья.
- 2 2. Методы самооценки здоровья (по Г.С. Никифорову.)
- 3 3. Методы психической саморегуляции как условие стрессоустойчивости.
- 4 4. Социально-психологические формы и методы работы с аномальными привычками и акцентуациями характера.
- 5 5. Педагогическая запущенность и ее социально-психологические причины.
- 6 6. Особенности личностного развития пожилых.
- 7 7. Индивидуально-психологические особенности, способствующие приспособлению к стрессу и противодействие к нему.
- 8 8. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.

Тема 3. Критические и сенситивные периоды в развитии личности ребенка.

Типовые темы собеседования/опроса

- 1 1. . Показатели психического и психологического здоровья.
- 2 2. Методы самооценки здоровья (по Г.С. Никифорову.)
- 3 3. Методы психической саморегуляции как условие стрессоустойчивости.
- 4 4. Социально-психологические формы и методы работы с аномальными привычками и акцентуациями характера.
- 5 5. Педагогическая запущенность и ее социально-психологические причины.
- 6 6. Особенности личностного развития пожилых.
- 7 7. Индивидуально-психологические особенности, способствующие приспособлению к стрессу и противодействие к нему.
- 8 8. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.

Тема 7. Профессиональная адаптация специалистов.

Типовые темы собеседования/опроса

- 1 1. . Показатели психического и психологического здоровья.
- 2 2. Методы самооценки здоровья (по Г.С. Никифорову.)
- 3 3. Методы психической саморегуляции как условие стрессоустойчивости.
- 4 4. Социально-психологические формы и методы работы с аномальными привычками и акцентуациями характера.
- 5 5. Педагогическая запущенность и ее социально-психологические причины.
- 6 6. Особенности личностного развития пожилых.
- 7 7. Индивидуально-психологические особенности, способствующие приспособлению к стрессу и противодействие к нему.
- 8 8. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.

Реферат

Тема 2. Возрастное развитие личности.

Типовые темы рефератов

1. Общий обзор психосоциальных технологий и их место в системе психотерапевтических техник
2. Социально-психологические тренинги, типология и технология
3. Индивидуальное и семейное консультирование
4. Семейная психотерапия
5. Групповые игротерапевтические методы в коррекционно-реабилитационной работе с детьми и подростками
6. Особенности психосоциальной работы в организациях и службах различных ведомств стационарного, консультационного профиля и центры дневного пребывания

7. Правовые основы психосоциальной работы
8. Социальный контроль
9. Социализация
10. Социальные роли
11. Межгрупповые отношения
12. Межличностные отношения
13. Прикладные исследования и практическая социальная психология
14. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии
15. Психологические технологии в социальной работе
16. Социальная психология и политика
17. Психология религии
18. Агрессия: причинение вреда другим
19. Альтруизм: помощь другим
20. Конфликт и примирение

Собеседование

Тема 1. Психическое здоровье личности.

- 1 1. . Показатели психического и психологического здоровья.
- 2 2. Методы самооценки здоровья (по Г.С. Никифорову.)
- 3 3. Методы психической саморегуляции как условие стрессоустойчивости.
- 4 4. Социально-психологические формы и методы работы с аномальными привычками и акцентуациями характера.
- 5 5. Педагогическая запущенность и ее социально-психологические причины.
- 6 6. Особенности личностного развития пожилых.
- 7 7. Индивидуально-психологические особенности, способствующие приспособлению к стрессу и противодействие к нему.
- 8 8. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.

Тема 3. Критические и сенситивные периоды в развитии личности ребенка.

Типовые темы собеседования/опроса

- 1 1. . Показатели психического и психологического здоровья.
- 2 2. Методы самооценки здоровья (по Г.С. Никифорову.)
- 3 3. Методы психической саморегуляции как условие стрессоустойчивости.
- 4 4. Социально-психологические формы и методы работы с аномальными привычками и акцентуациями характера.
- 5 5. Педагогическая запущенность и ее социально-психологические причины.
- 6 6. Особенности личностного развития пожилых.
- 7 7. Индивидуально-психологические особенности, способствующие приспособлению к стрессу и противодействие к нему.
- 8 8. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.

Тема 5. Понятие о психодиагностике.

Типовые темы собеседования/опроса

- 1 1. . Показатели психического и психологического здоровья.
- 2 2. Методы самооценки здоровья (по Г.С. Никифорову.)
- 3 3. Методы психической саморегуляции как условие стрессоустойчивости.
- 4 4. Социально-психологические формы и методы работы с аномальными привычками и акцентуациями характера.

- 5 5. Педагогическая запущенность и ее социально-психологические причины.
- 6 6. Особенности личностного развития пожилых.
- 7 7. Индивидуально-психологические особенности, способствующие приспособлению к стрессу и противодействие к нему.
- 8 8. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.

Тема 7. Профессиональная адаптация специалистов.

Типовые темы собеседования/опроса

- 1 1. Показатели психического и психологического здоровья.
- 2 2. Методы самооценки здоровья (по Г.С. Никифорову.)
- 3 3. Методы психической саморегуляции как условие стрессоустойчивости.
- 4 4. Социально-психологические формы и методы работы с аномальными привычками и акцентуациями характера.
- 5 5. Педагогическая запущенность и ее социально-психологические причины.
- 6 6. Особенности личностного развития пожилых.
- 7 7. Индивидуально-психологические особенности, способствующие приспособлению к стрессу и противодействие к нему.
- 8 8. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.

Тестирование

Тема 4. Развитие личности: проблема нормы и патологии.

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1 модуль

1. Здоровая личность по параметру "психические процессы" характеризуется:

- (!) адекватностью восприятия
- (!) способностью концентрировать своё внимание
- (!) способностью удерживать в памяти информацию
- (!) способностью к логической обработке информации
- (!) критичностью мышления
- (?) категоричностью мышления
- (!) креативностью

2. Здоровую личность с позиции её свойств отличает:

- (!) оптимизм
- (!) уравновешенность
- (!) нравственность
- (?) эгоцентризм
- (!) адекватный уровень притязаний
- (!) независимость

3. Понятие психологическое здоровье характеризует:

- (!) отношение к личности в целом
- (!) связь с высшими проявлениями человеческого духа
- (!) полноту развития личности
- (!) стремление к самоактуализации

4. К уровню индивидуально- психологического здоровья относятся следующие показатели:

- (!) полное использование своих способностей

- (!) спокойствие и уверенность
- (!) ощущение принятия, уважения, любви
- (?) цели и средства
- (!) позитивная мотивация
- (!) чувство юмора

5. К основным стадиям развития ребёнка относят:

- (!) младенчество
- (!) ранний возраст
- (!) дошкольный возраст
- (!) младший школьный возраст
- (!) подростковый возраст
- (!) ранняя юность

6. Какие возрастные периоды в жизни ребёнка относятся к кризисным (по Д.Б.Эльконину)?

- (!) кризис новорождённости
- (!) кризис первого года жизни
- (?) кризис второго года жизни
- (!) кризис трёх лет
- (?) кризис пяти лет
- (!) кризис семи лет
- (!) кризис 11-12 лет
- (!) кризис 15 лет

7. Основой психологического развития по Л.С.Выгодскому являются:

- (!) стабильные возрастные периоды
- (!) критические возрастные периоды

8. Ведущим типом деятельности дошкольника по А.Н.Леонтьеву является:

- (?) предметная деятельность
- (?) непосредственно-эмоциональное общение ребёнка взрослого
- (!) игра

9. Ведущим типом деятельности подростка является (по А.Н.Леонтьеву)

- (!) общение со сверстниками
- (!) общественно-полезная деятельность
- (?) предметная деятельность

10. Ведущим типом деятельности в юношеском возрасте является:

- (!) учебно-профессиональная
- (?) общение со сверстниками

11. Социальное здоровье личности означает:

- (!) интерес к окружающему миру
- (!) адекватное восприятие действительности
- (!) адаптация в среде
- (!) направленность на общественно-полезное дело
- (!) культура потребления
- (!) ответственность перед другими

- (!) демократизм в поведении
- (!) альтруизм
- (?) внушаемость

12. Изучение жизненного пути занимает важное место

- (!) в психологии
- (?) в социологии

13. Движущей силой развития личности является

- (!) окружающая среда
- (!) наследственность

14. Современная психология признаёт что личность

- (!) осознанно выбирает и регулирует свою жизнь
- (!) преимущественно бессознательно выбирает свой жизненный путь

15. Самоактуализация это представление

- (!) о своём предназначении
- (!) об обязанности выполнения своего предназначения
- (!) о необходимости стремиться к самовыражению

16. Субъект- это человек, который

- (!) признаёт внешний мир
- (!) воздействует на него
- (!) несёт в себе его определённые свойства
- (!) является личностью

2 модуль

17. Норма- это

- (?) совокупность правил, требований
- (!) средство регуляции поведения

18. Норма- это проявление

- (!) чего-либо устоявшегося
- (!) наибольшая приспособленность, адаптированность к окружающей среде
- (!) отсутствие патологических симптомов

19. К основным уровням нормального психического развития по Б.С.Братусю относятся

- (!) психофизиологический
- (!) личностно-смысловой
- (!) уровень реализации

20. Понятие "отклоняющееся развитие" ребёнка включает

- (!) качественные характеристики
- (!) динамические характеристики

21. Патопсихология

- (!) вскрывает характер психических процессов
- (!) особенности их структуры

(?) изучает психические отклонения на базе общеклинических категорий

22. Основные компоненты диагностической деятельности

- (!) когнитивная
- (!) аффективно-коммуникативный
- (!) практический

23. Основные уровни психологического диагноза

- (!) симпатический
- (!) этиологический
- (!) типологический

24. Основные требования к психодиагнозу

- (!) умение располагать к себе детей
- (!) владение теорией вопроса
- (!) знание методик

25. Методы психодиагностики должны быть

- (!) валидными
- (!) надёжными
- (?) неоднозначными
- (!) точными
- (!) простыми

26. Основные этапы консультативно-диагностической работы с детьми и подростками включают:

- (!) выявление детей, нуждающихся в помощи
- (!) качественная оценка особенностей психического развития
- (!) консультирование заинтересованных лиц

27. Беседа специалиста с клиентом включает этапы:

- (!) знакомство
- (!) расспрос
- (!) воздействие
- (!) завершение

28. Оптимальная позиция специалиста по отношению к клиенту

- (!) уважительное равенство
- (?) уважительное неравенство

29. Основными задачами этапа расспроса являются

- (!) разговорить клиента
- (!) сформулировать гипотезу
- (!) проверить гипотезу

30. Коррекционное воздействие специалиста в процессе беседы- это способ

- (!) акцентировать внимание на противоречиях в рассказе
- (!) проанализировать особенности поведения
- (?) раскрыть различные варианты решения
- (!) найти оптимальный вариант

31. К основным ступеням движения к профессионализму специалиста социальной работы относят

- (!) оптацию
- (!) профессиональную подготовку
- (!) профессиональную адаптацию
- (!) профессионализацию
- (!) профессиональное мастерство

32. Формирование профессионализма требует решения следующих задач:

- (!) развитие интереса к профессии
- (!) формирование первоначальных представлений об основах работы
- (!) формирование профессионально-мотивационной установки
- (!) формирование профессионально-личностной "Я- концепции"

33. Личностная зрелость специалиста включает способности

- (!) соотносить свои индивидуальные способности и статусно-возрастные возможности
- (!) соотносить свои притязания с требованиями общества
- (!) адаптироваться к различным ситуациям

34. Профессиональное воспитание социальных работников включает:

- (!) профориентацию
- (!) подготовка к сознательному осуществлению намеченной цели
- (!) овладение профессией
- (!) наличие самостоятельной трудовой деятельности
- (!) непрерывное повышение квалификации

Тема 8. Психологическая безопасность труда специалиста.

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1 модуль

1. Здоровая личность по параметру "психические процессы" характеризуется:

- (!) адекватностью восприятия
- (!) способностью концентрировать своё внимание
- (!) способностью удерживать в памяти информацию
- (!) способностью к логической обработке информации
- (!) критичностью мышления
- (?) категоричностью мышления
- (!) креативностью

2. Здоровую личность с позиции её свойств отличает:

- (!) оптимизм
- (!) уравновешенность
- (!) нравственность
- (?) эгоцентризм
- (!) адекватный уровень притязаний
- (!) независимость

3. Понятие психологическое здоровье характеризует:

- (!) отношение к личности в целом
- (!) связь с высшими проявлениями человеческого духа

- (!) полноту развития личности
- (!) стремление к самоактуализации

4. К уровню индивидуально- психологического здоровья относятся следующие показатели:

- (!) полное использование своих способностей
- (!) спокойствие и уверенность
- (!) ощущение принятия, уважения, любви
- (?) цели и средства
- (!) позитивная мотивация
- (!) чувство юмора

5. К основным стадиям развития ребёнка относят:

- (!) младенчество
- (!) ранний возраст
- (!) дошкольный возраст
- (!) младший школьный возраст
- (!) подростковый возраст
- (!) ранняя юность

6. Какие возрастные периоды в жизни ребёнка относятся к кризисным (по Д.Б.Эльконину)?

- (!) кризис новорождённости
- (!) кризис первого года жизни
- (?) кризис второго года жизни
- (!) кризис трёх лет
- (?) кризис пяти лет
- (!) кризис семи лет
- (!) кризис 11-12 лет
- (!) кризис 15 лет

7. Основой психологического развития по Л.С.Выгодскому являются:

- (!) стабильные возрастные периоды
- (!) критические возрастные периоды

8. Ведущим типом деятельности дошкольника по А.Н.Леонтьеву является:

- (?) предметная деятельность
- (?) непосредственно-эмоциональное общение ребёнка взрослого
- (!) игра

9. Ведущим типом деятельности подростка является (по А.Н.Леонтьеву)

- (!) общение со сверстниками
- (!) общественно-полезная деятельность
- (?) предметная деятельность

10. Ведущим типом деятельности в юношеском возрасте является:

- (!) учебно-профессиональная
- (?) общение со сверстниками

11. Социальное здоровье личности означает:

- (!) интерес к окружающему миру

- (!) адекватное восприятие действительности
- (!) адаптация в среде
- (!) направленность на общественно-полезное дело
- (!) культура потребления
- (!) ответственность перед другими
- (!) демократизм в поведении
- (!) альтруизм
- (?) внушаемость

12. Изучение жизненного пути занимает важное место

- (!) в психологии
- (?) в социологии

13. Движущей силой развития личности является

- (!) окружающая среда
- (!) наследственность

14. Современная психология признаёт что личность

- (!) осознанно выбирает и регулирует свою жизнь
- (!) преимущественно бессознательно выбирает свой жизненный путь

15. Самоактуализация это представление

- (!) о своём предназначении
- (!) об обязанности выполнения своего предназначения
- (!) о необходимости стремиться к самовыражению

16. Субъект- это человек, который

- (!) признаёт внешний мир
- (!) воздействует на него
- (!) несёт в себе его определённые свойства
- (!) является личностью

2 модуль

17. Норма- это

- (?) совокупность правил, требований
- (!) средство регуляции поведения

18. Норма- это проявление

- (!) чего-либо устоявшегося
- (!) наибольшая приспособленность, адаптированность к окружающей среде
- (!) отсутствие патологических симптомов

19. К основным уровням нормального психического развития по Б.С.Братусю относятся

- (!) психофизиологический
- (!) личностно-смысловой
- (!) уровень реализации

20. Понятие "отклоняющееся развитие" ребёнка включает

- (!) качественные характеристики

(!) динамические характеристики

21. Патопсихология

(!) вскрывает характер психических процессов

(!) особенности их структуры

(?) изучает психические отклонения на базе общеклинических категорий

22. Основные компоненты диагностической деятельности

(!) когнитивная

(!) аффективно-коммуникативный

(!) практический

23. Основные уровни психологического диагноза

(!) симпатический

(!) этиологический

(!) типологический

24. Основные требования к психодиагнозу

(!) умение располагать к себе детей

(!) владение теорией вопроса

(!) знание методик

25. Методы психодиагностики должны быть

(!) валидными

(!) надёжными

(?) неоднозначными

(!) точными

(!) простыми

26. Основные этапы консультативно-диагностической работы с детьми и подростками включают:

(!) выявление детей, нуждающихся в помощи

(!) качественная оценка особенностей психического развития

(!) консультирование заинтересованных лиц

27. Беседа специалиста с клиентом включает этапы:

(!) знакомство

(!) расспрос

(!) воздействие

(!) завершение

28. Оптимальная позиция специалиста по отношению к клиенту

(!) уважительное равенство

(?) уважительное неравенство

29. Основными задачами этапа расспроса являются

(!) разговорить клиента

(!) сформулировать гипотезу

(!) проверить гипотезу

30. Коррекционное воздействие специалиста в процессе беседы- это способ

- (!) акцентировать внимание на противоречиях в рассказе
- (!) проанализировать особенности поведения
- (?) раскрыть различные варианты решения
- (!) найти оптимальный вариант

31. К основным ступеням движения к профессионализму специалиста социальной работы относят

- (!) оптацию
- (!) профессиональную подготовку
- (!) профессиональную адаптацию
- (!) профессионализацию
- (!) профессиональное мастерство

32. Формирование профессионализма требует решения следующих задач:

- (!) развитие интереса к профессии
- (!) формирование первоначальных представлений об основах работы
- (!) формирование профессионально-мотивационной установки
- (!) формирование профессионально-личностной "Я- концепции"

33. Личностная зрелость специалиста включает способности

- (!) соотносить свои индивидуальные способности и статусно-возрастные возможности
- (!) соотносить свои притязания с требованиями общества
- (!) адаптироваться к различным ситуациям

34. Профессиональное воспитание социальных работников включает:

- (!) профориентацию
- (!) подготовка к сознательному осуществлению намеченной цели
- (!) овладение профессией
- (!) наличие самостоятельной трудовой деятельности
- (!) непрерывное повышение квалификации

Эссе

Тема 6. Профессиональное становление специалиста социальной работы.

Тема 1. Психологическое здоровье.

- 1 1. Подходы к определению нормы и патологии детского развития.
- 2 2. Показатели психического и психологического здоровья.
- 3 3. Основные психологические условия развития ребенка.
- 4 4. Причины нарушения психического здоровья ребенка.

Тема 2. Методы самооценки здоровья (по Г.С. Никифорову.)

- 1 1. Душевное равновесие.
- 2 2. Эмоциональная устойчивость.
- 3 3. Тип личности.
- 4 4. Угроза депрессии.
- 5 5. Конфликтность.
- 6 6. Агрессия.
- 7 7. Коммуникабельность.
- 8 8. Стресс в семье.

Тема 3. Методы психической саморегуляции.

Методы психической саморегуляции как условие стрессоустойчивости. Аутогенная тренировка. Биологическая обратная связь. Йога как дисциплина ума и тела. Апробирование метода АТ.

Тема 4. Нарушение личностного развития у детей и подростков.

- 1 1. Характеристика основных видов привычек детей и подростков.
- 2 2. Основные типы акцентуации характера.
- 3 3. Социально-психологические формы и методы работы с аномальными привычками и акцентуациями характера.

Тема 5. Психопатоподобные расстройства и черты характера детей и подростков.

- 1 1. Характеристика, проявление 3 групп форм патологии у детей и подростков.
- 2 2. Педагогическая запущенность и ее социально-психологические причины.
- 3 3. Результативность своевременно организованной коррекционной работы.

Тема 6. Психологические проблемы пожилых людей.

- 1 1. Возрастные изменения основных функций.
- 2 2. Эмоционально-волевая сфера пожилых людей.
- 3 3. Особенности личностного развития пожилых.
- 4 4. Разработка программы психологической поддержки пожилых.

Тема 7. Психологический (эмоциональный) стресс.

- 1 1. Понятие о стрессе и его видах.
- 2 2. Понятие о стрессорах и их основных типах.
- 3 3. Индивидуально-психологические особенности, способствующие приспособлению к стрессу и противодействие к нему.
- 4 4. Мероприятия по укреплению стрессоустойчивости личности, коллектива.

Тема 8. Психологические основы профессионального долголетия специалиста.

- 1 1. Психологические факторы профессионального долголетия.
- 2 2. Основные фазы работоспособности специалиста и их характеристика.
- 3 3. Проблема измерения утомления.
- 4 4. Оздоровительные программы для персонала (содержание, технология реализации).
- 5 5. Разработка оздоровительных программ для коллектива социальных работников.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-3)

Типовые вопросы зачета

- 1 1. Возрастное развитие личности как процесс, его основные этапы и их характеристика.
- 2 2. Концепция Э. Эриксона психосоциального развития личности.
- 3 3. Критические периоды в развитии личности и особенности их протекания.
- 4 4. Сенситивные периоды развития личности.
- 5 5. Процесс становления социальной субъектности личности: основные этапы и особенности.
- 6 6. Понятие нормы и патологии в развитии личности.
- 7 7. Понятие об акцентуациях характера.
- 8 8. Понятие о психопатиях.
- 9 9. Понятие о девиациях.
- 10 10. Роль и место специалиста социальной работы в решении психологических проблем клиента.
- 11 11. Понятие о психодиагностике и ее издержках.
- 12 12. Сущность метода психологической беседы.

- 13 13. Психологические особенности профессионального становления специалиста социальной работы.
- 14 14. Организация и проведение тренингов личностного развития.
- 15 15. Разработка программ тренинга.
- 16 16. Разработка индивидуальной беседы с клиентом.
- 17 17. Разработка индивидуальной программы психологического оздоровления.
- 18 18. Разработка программы мероприятий по психологическому обеспечению безопасности труда.
- 19 19. Психоэмоциональный стресс и особенности работы с ним.
- 20 20. Психологические аспекты адаптации молодого специалиста к работе.
- 21 21. Проблема профессионального долголетия специалиста.

Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-3)

1. Возрастное развитие личности как процесс, его основные этапы и их характеристика.
2. Концепция Э. Эриксона психосоциального развития личности.
3. Критические периоды в развитии личности и особенности их протекания.
4. Сенситивные периоды развития личности.
5. Процесс становления социальной субъектности личности: основные этапы и особенности.
6. Понятие нормы и патологии в развитии личности.
7. Понятие об акцентуациях характера.
8. Понятие о психопатиях.
9. Понятие о девиациях.
10. Роль и место специалиста социальной работы в решении психологических проблем клиента.
11. Понятие о психодиагностике и ее издержках.
12. Сущность метода психологической беседы.
13. Психологические особенности профессионального становления специалиста социальной работы.
14. Организация и проведение тренингов личностного развития.
15. Разработка программ тренинга.
16. Разработка индивидуальной беседы с клиентом.
17. Разработка индивидуальной программы психологического оздоровления.
18. Разработка программы мероприятий по психологическому обеспечению безопасности труда.
19. Психоэмоциональный стресс и особенности работы с ним.
20. Психологические аспекты адаптации молодого специалиста к работе.
21. Проблема профессионального долголетия специалиста.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		Показывает высокое умение разрабатывать проекты, на-правленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

	ПК-3	На высоком уровне применяет современные технологии обработки информации, направленные на обеспечение прав человека
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
		Показывает неудовлетворительное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
	ПК-3	На неудовлетворительном уровне применяет современные технологии обработки информации, направленные на обеспечение прав человека

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сафонова Л.В. Психология социальной работы : учебник. - М.: Академия, 2012. - 256 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения : учебник для колледжей. - 2-е изд., стер.. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 302 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 390 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449943>
2. Павленок П.Д. Основы социальной работы : учебник. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 560 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

Профессиональные базы и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>
13. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)
14. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOCI)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Консультант Плюс

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.